

支援方針

- 1)遊びの中にも学びを。
- 2)子どもたちの「できた!」を大切に。
- 3)自立に向けての一步を。



健康生活



健康・生活

- ・健康状態の把握
(身体測定、体重測定、バイタルチェック)
- ・健康の増進
(運動、ダンス、ストレッチ等)
- ・リハビリテーションの実施
(補助用具を使った活動支援等)
- ・基本的な生活スキルの獲得
(食事・衣類の着脱・排泄、ブラッシング、整理整頓等支援)
- ・構造化等による生活環境を整える
(時間や空間の構造化、荷物置き場の明確化)



心身機能・構造

活動

参加

運動・感覚

- ・姿勢と運動・動作の向上
(サーキット・体幹トレーニング、綱引き、平均台渡り、ぶら下がりに移動、スクーターボード、マット運動 等)
- ・姿勢と運動・動作の補助的手段
(座位姿勢補助シート、足置き台による姿勢補助)
- ・身体移動の能力の向上
(ドッジボール、踏み台昇降、バランスボール、長縄、縄跳び、爆弾ゲーム、ゴム跳び、円ドッジボール 等)
- ・保有する感覚の活用
(リズム遊び、ダンス、ラダー、ミニハードル 等)
- ・感覚の補助及び代行手段の活用
- ・感覚の特性
(感覚過敏・鈍麻への対応または補助用具の活用、感覚の理解、箱の中身あてゲーム等)

認知・行動

- ・感覚や認知の活用
(パズル、知育玩具、五感、カプラ 等)
- ・知覚から行動への認知過程の発達
(粘土、スライム遊び、水遊び、)
- ・認知や行動への手がかりとなる概念の形成
(風船パレー、ブロック遊び、指示運動、ボール転がし)
- ・数量、大小、色等の習得
(カラーボール選択・並び替え、教え学習、教材の使用)
- ・認知への偏りの対応
(ルール遊び、SST、環境調整、適切な言動の形成支援 等)
- ・行動障害への予防及び対応
(特性の理解、環境調整、強度行動障害支援者養成研修の受講、社会体験 等)

言語・コミュニケーション

- ・言語の活用と形成
(絵本や紙芝居の読み聞かせ、マジカルバナナ、しりとり等)
- ・受容言語と表出言語支援
(気持ちの代弁、帰りの会での言語表出(活動の振り返り)、気持ちの理解、会話の要約・整理 等)
- ・指さし、身振り、サイン等の活用
(言語理解・表出が苦手なお子さんへの配慮、気持ちの表出、指差しでの誘導 等)
- ・人との相互作用によるコミュニケーション能力の獲得
(SST、話し合い活動、異年齢療育)
- ・非言語コミュニケーション活用
(指さし、身振り、サイン、絵カード、モデリング 等)
- ・読み書き能力向上のための支援
(特別支援教材による読み書き支援、読書、感想発表 等)
- ・言語に特性がある児への配慮
(言語聴覚士による構音・発音訓練、口の体操、舌の体操、表情筋トレーニング 等)

人間関係・社会性

- ・アタッチメントの形成
(スキンシップ遊び、共同作業 等)
- ・模倣行動への支援
役割活動、ビジョントレーニング、
- ・感覚運動遊びから象徴遊びへの支援
(ごっこ遊び、見立て遊び、)
- ・一人遊びから共同遊びへの支援
(活動での役割、鬼ごっこ、ルール遊び 等)
- ・自己理解とコントロールのための支援
(気持ちの言語化、気持ちの理解、SST 等)
- ・集団参加への支援
(事前説明、活動理解度の把握・支援)

個人因子



体験・経験(行事等)

- ・自然散策
 - ・社会科見学
 - ・買い物体験
 - ・クリスマス会
 - ・ハロウィン
 - ・調理実習
- 等季節に応じた行事



環境因子

家族支援

- ・活動見学
- ・保護者面談
- ・家族からの相談に対する助言等
- ・兄弟姉妹からの相談
- ・施設内広報誌による情報発信

移行支援

- ・児童発達支援事業所との引継ぎ
- ・進学先、就学先への情報提供

地域支援・連携

- ・学校、医療機関との情報連携や調整
- ・支援方法の共有
- ・併用事業所との情報共有



職員の質の向上

- ・事業所内研修
- ・外部研修の派遣
- ・自立支援協議会への参加
- ・地域事業所見学